

การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กิตติยาพร สุทธิโธ¹

¹ ผู้นิพนธ์ โทรศัพท์ 088-8528259 อีเมล : Yingjoy8608@gmail.com

รับเมื่อ 30 กรกฎาคม 2563 ตอบรับเมื่อ 19 ตุลาคม 2563 DOI:10.14416/j.faa.2021.03.002

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน 2) เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน 4) เพื่อประเมินและปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 38 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินความเหมาะสมรูปแบบ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินทักษะการอ่านและการเขียน และแบบสอบถามความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติ t – Test (Dependent) และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานพบว่า การสอนโดยใช้เทคนิค CIRC เป็นวิธีการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ แล้วถ่ายทอดความเข้าใจที่ได้จากการอ่านออกมาในรูปของการเขียนการเล่าเรื่อง สรุปความด้วยตนเอง 2) ผลการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ใช้รูปแบบ “PGPS Model” ประกอบด้วย ขั้นเตรียมความพร้อม (P) ขั้นกระบวนการกลุ่ม (G) ขั้นนำเสนอเนื้อหาใหม่ (P) ขั้นการแลกเปลี่ยน (S) 3) ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 82.98/83.25 4) ผลการประเมินผลและปรับปรุง พบว่า ก่อนเรียนและหลังเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การเปรียบเทียบทักษะการอ่านและการเขียน มีแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก

คำสำคัญ : การเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

¹ ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษประจำ โรงเรียนวัดพิบูลเงิน องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี

The Development Of The Learning Management Approach By Using Circ Technique In Order To Develop Reading And Writing Skill For The Learning Area Of Foreign Languages (English) Grade 6 Students

Kittiyapon Sutto¹

¹Corresponding Author, Tel. 088-8528259 E-mail : Yingjoy8608@gmail.com

Received 30 July 2020; Accepted 19 October 2020

Abstract

The objectives of this research were 1) to study basic information for the improvement of reading and writing skills, 2) to develop the learning management approach by using CIRC technique in order to develop reading and writing skills, 3) to try out the learning management approach by using CIRC technique in order to develop reading and writing skills, and 4) to evaluate and improve the learning management approach by using CIRC technique in order to develop reading and writing skills. The sample group was consisted a total of the 38 students in 6th grade in academic year 2019. The research instruments were the estimation form of suitability, the test form of academic achievement, the estimation form of reading and writing skills, and the satisfaction questionnaire. The information used for analyzing was from the percent value, the average value, the standard deviation, Dependent t-Test value and the content analyzing. The results of the research showed as follows 1) the basic information revealed that teaching by using CIRC technique was the approach that focused on improving the students' comprehensible reading skill so the students could present their reading concepts through writing, telling, and concluding their stories by themselves; 2) the learning management approach by using CIRC technique in order to develop reading and writing skills were drafted by using the approach of "PGPS Model" which consisted of Preparedness (P), Group Process (G), Present New Information (P), and Sharing (S); 3) The efficiency of learning management approach by using CIRC technique in order to develop reading and writing skills was found at 82.98/83.25, and; 4) the results of the evaluation and the improvement found that the pre and the post learning was different with statistical significance of .01. The reading and writing skill comparison between the pre and the post learning was different with statistical significance of .01. The students' satisfaction toward the learning management approach by using CIRC technique in order to develop reading and writing skills was found at a high level.

Keywords : CIRC technique learning, Reading and writing skill, Foreign language learning

¹ Senior Professional Level, Wat Phikulngern School, Nonthaburi Provincial Administrative Organization

1. บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญต่อการเรียนภาษาอังกฤษจึงได้กำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรตามความต้องการ บริบทสังคมที่เปลี่ยนไป การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันจัดให้มีทั้งในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา โดยเฉพาะในระดับชั้นประถมศึกษา นักเรียนควรจะสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานได้เหมาะสมกับวัย ดังนั้นนักเรียนในระดับประถมศึกษาจึงจำเป็นต้องเรียนรู้ให้ครบทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเพื่อปูพื้นฐานทางภาษา ที่ถูกต้องให้แก่ นักเรียนเป็นบันไดก้าวไปสู่ความรู้ภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้นและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ อีกทั้งภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่มีผู้เรียนนิยมเรียนมากที่สุดของไทย เนื่องจากผู้เรียนไม่ได้เรียนภาษาอังกฤษเพื่อความรู้เกี่ยวกับภาษาเท่านั้นแต่เรียนภาษาอังกฤษเพื่อให้สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือเพื่อแสวงหาความรู้ ในการนำมาพัฒนาตนเอง ให้มีความรู้เท่าทันกับโลกที่เปลี่ยนไป

การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศคาดหวังว่า เมื่อผู้เรียนเรียนภาษาต่างประเทศอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาผู้เรียนจะมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (กองวิจัยทางการศึกษา, 2555) สำหรับการเรียนรู้ ในชั้นประถมศึกษามุ่งเน้นทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ดังนั้นการเรียนภาษาอังกฤษจึงเป็นการใช้ภาษาระหว่างผู้ส่งสารและผู้รับสาร ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้การสื่อสารนั้นถูกต้อง นักเรียนต้องสามารถนำความรู้ไปใช้จริง การที่ผู้เรียนใช้ภาษาได้ถูกต้องคล่องแคล่วเหมาะสมนั้นขึ้นอยู่กับทักษะการใช้ภาษาการเรียนภาษาที่ดีผู้เรียนต้องได้มีโอกาสฝึกทักษะการใช้ภาษาให้มากที่สุดทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การจัดกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับธรรมชาติและลักษณะเฉพาะของการเรียนภาษาอังกฤษ การเรียนภาษาอังกฤษจึงควรประกอบด้วยกิจกรรมที่หลากหลายทั้งกิจกรรม การฝึกทักษะทางภาษาและกิจกรรมฝึกผู้เรียนให้รู้วิธีการเรียนภาษาด้วยตนเองควบคู่ไปด้วย อันจะนำไปสู่ผู้เรียนที่พึ่งตนเองได้ สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต การเรียนภาษาอังกฤษนั้นแตกต่างจากการเรียนสาระการเรียนรู้อื่นๆ เนื่องจากผู้เรียนไม่ได้เรียนภาษาอังกฤษเพื่อความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาเท่านั้น แต่การเรียนต้องเรียนเพื่อให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการสื่อสารกับผู้อื่นได้ในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในชีวิตประจำวัน การแสวงหาความรู้และการประกอบอาชีพ กล่าวคือ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คือ ความสามารถในการใช้ทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษาและสถานการณ์ คำนึงถึงความเหมาะสมกับบุคคล เวลา สถานที่และกาลเทศะ (ฟาฏินา วงศ์เสนา, 2556)

ผู้วิจัยเป็นครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ตระหนักถึงภารกิจในการจัดการเรียน เพื่อให้ นักเรียนบรรลุจุดมุ่งหมายตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จากการศึกษาวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ22101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 ในสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับไม่ผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษา ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาแนวทางของนักการศึกษาการสอนภาษาต่างประเทศ พบว่าการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีการใช้เทคนิค CIRC หรือวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือกันเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน โดยแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อย มีระดับความสามารถแตกต่างกัน โดยสมาชิกในกลุ่มจะศึกษาและทำความเข้าใจบทเรียนร่วมกันช่วยเหลือกันเพื่อความสำเร็จของกลุ่ม จากการศึกษางานวิจัยของ ประนัตตา อรุณในเมือง (2554) ที่พัฒนารูปแบบการสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC พบว่าประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ทำให้คะแนนนักเรียนก่อนและหลังการพัฒนาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากแนวคิดดังกล่าวผู้วิจัยเห็นว่าการสอนอ่านโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ มีการฝึกให้ทำซ้ำๆ บ่อยๆ และแบบฝึกช่วยในเรื่อง ความแตกต่างระหว่างบุคคล จึงทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ดังนั้นผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนจึงสนใจที่จะทดลองนำเอาชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสารด้วยเทคนิค CIRC มาใช้ในการจัดกิจกรรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งจะเป็นแนวทางหนึ่งในการพัฒนาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนในระดับประถมศึกษาให้มีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.2 เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2.3 เพื่อทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.4 เพื่อประเมินและปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3. การทบทวนวรรณกรรมและกรอบแนวคิดในการวิจัย

3.1 แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนเทคนิค CIRC

Johnson and Johnson (1995) องค์ประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC คือการแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆ ละ 3-4 คน แต่ละความสามารถ นักเรียนแต่ละคนสามารถนำศักยภาพของตนเองมาเสริมความสำเร็จของกลุ่มทุกคนมีบทบาทในการเรียนมีการหมุนเวียนหน้าที่กันภายในกลุ่มอย่างทั่วถึงทำให้นักเรียนมีโอกาสช่วยเหลือกัน อีกทั้งการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเล็กๆ โดยทั่วไปมีสมาชิกกลุ่มละ 4 คน สมาชิกกลุ่มมีความสามารถในการเรียนต่างกัน สมาชิกกลุ่มจะมีความรับผิดชอบในสิ่งที่ได้รับการสอน และช่วยเพื่อนสมาชิกให้เกิดการเรียนรู้ด้วย มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยมีเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน คือ เป้าหมายของกลุ่ม

3.2 ขั้นตอนการสอนแบบ CIRC

ขั้นตอนการสอนแบบ CIRC เป็น 2 ขั้นตอน

1. การเตรียมการสอน ประกอบด้วย การเตรียมเนื้อหา การจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม การจัดทำใบคะแนนของทีม
2. กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนแบบ CIRC ประกอบด้วย ขั้นนำเสนอบทเรียน ขั้นฝึกทำงานเป็นทีม ขั้นตอนการฝึกแบบอิสระ ขั้นนำไปใช้ ขั้นตระหนักถึงความสำคัญของกลุ่ม และการคิดคะแนน

3.3 ประโยชน์ของการเรียนแบบร่วมมือ

ประโยชน์ของการเรียนแบบร่วมมือ ช่วยให้อ่านความสัมพันธ์ที่ตระหนักรู้ระหว่างสมาชิกเพราะทุกๆ คนร่วมมือในการทำงาน กลุ่มและทุกคนมีส่วนร่วมเท่าเทียมกัน สมาชิกทุกคนได้มีโอกาสคิด พูด แสดงออก ได้แสดงความคิดเห็น ได้ลงมือทำอย่างเท่าเทียม ช่วยเสริมให้มีความช่วยเหลือกัน เด็กเก่งช่วยเด็กที่เรียนไม่เก่งทำให้เด็กเก่งภาคภูมิใจ รู้จักใช้เวลา ร่วมกันคิดทุกคนทำให้เกิดการระดมความคิด นำข้อมูลที่ได้มาร่วมกันพิจารณา เพื่อประเมินคำตอบที่เหมาะสมที่สุดเป็นการส่งเสริมให้ช่วยกันคิดหาข้อมูลให้มาก วิเคราะห์และตัดสินใจเลือก ส่งเสริมทักษะทางสังคม เช่น การอยู่ร่วมกันด้วยมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เข้าใจกันและกัน อีกทั้งเสริมทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม สิ่งเหล่านี้ล้วนส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

4. วิธีการวิจัย

วิธีการวิจัยครั้งนี้ใช้รูปแบบการวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R&D)

4.1 ผู้ให้ข้อมูลหลัก

4.1.1 กลุ่มที่ 1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ฝ่ายวิชาการโรงเรียนวัดพิบูลเงิน และผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ

4.1.2 กลุ่มที่ 2 กลุ่มที่ให้คำปรึกษาด้านกรอบแนวคิด จำนวน 5 คน ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาสื่อการสอน และผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผล และประเมินผล

4.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

4.2.1 ประชากร เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดพิบูลเงิน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 5 ห้องเรียน นักเรียน 190 คน

4.2.2 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดพิบูลเงิน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ที่ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่มได้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวนนักเรียน 38 คน

4.3 ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

4.3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

4.3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

1. ประสิทธิภาพรูปแบบการจัดการเรียนรู้
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้
3. ทักษะการอ่านและการเขียน
4. ความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้

4.4 รูปแบบการวิจัย เป็นการวิจัยและพัฒนา (R&D) มีขั้นตอนดังนี้

4.4.1 ขั้นที่ 1 การวิจัย (R_1) การศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

4.4.2 ขั้นที่ 2 การพัฒนา (D_1) การพัฒนาและหาประสิทธิภาพรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน

4.4.3 ขั้นที่ 3 การวิจัย (R_2) การทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน

4.4.4 ขั้นที่ 4 การพัฒนา (D_2) การประเมินและปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน

4.5 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

4.5.1 รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

4.5.2 แบบประเมินความเหมาะสมรูปแบบ

4.5.3 ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4.5.4 แบบประเมินทักษะการอ่านและการเขียน

4.5.5 แบบสอบถามความพึงพอใจ

4.6 วิเคราะห์ข้อมูล ด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สถิติ t – Test (Dependent) และการวิเคราะห์เนื้อหาการสัมภาษณ์โดยวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แล้วนำเสนอแบบพรรณนาความ

5. สรุปผลการวิจัย

5.1 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่ามาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด ผู้เรียนส่วนมากไม่กล้ามีส่วนร่วมในกิจกรรม กลัวพูดผิด ฟังผิด เขียนผิด ขาดทักษะการอ่านและการเขียนซึ่งเป็นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ จากการศึกษางานวิจัย พบว่าการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC เป็นวิธีการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ แล้วถ่ายทอดความเข้าใจที่ได้จากการอ่านออกมาในรูปแบบของการเขียน การเล่าเรื่อง สรุปความด้วยตนเองได้ ผู้เรียนได้ร่วมมือกันในการฝึกทักษะการอ่านในรูปแบบของกลุ่มสัมพันธ์ จับคู่กันปฏิบัติกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้

5.2 การร่างองค์ประกอบรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใช้รูปแบบ “PGPS Model” ประกอบด้วย

(1) ขึ้นเตรียมความพร้อม (2) กระบวนการกลุ่ม (3) นำเสนอเนื้อหาใหม่ และ (4) การแลกเปลี่ยนในส่วนการประเมินองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

การทดลองหาค่าประสิทธิภาพในการทดลองภาคสนาม พบว่ารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ค่าประสิทธิภาพ 80.46/80.89 ผ่านเกณฑ์ 80/80

5.3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าค่าประสิทธิภาพขึ้นทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง เท่ากับ 82.98/83.25

5.4 ผลการประเมินผลและปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ก่อนเรียนและหลังเรียนมีความแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การเปรียบเทียบทักษะการอ่านและการเขียน มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 5.58 และหลังเรียนเท่ากับ 16.74 เมื่อนำเปรียบเทียบทักษะการอ่านและการเขียน พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ย ในระดับมาก

การสะท้อนความคิดเห็น พบว่า กิจกรรมการสอนมีกิจกรรมที่หลากหลายจึงทำให้ผู้เรียนไม่รู้สึกเบื่อ การเรียนเป็นกลุ่มทำให้คนเก่งได้ช่วยคนไม่เก่ง ทำให้ทุกคนรู้สึกว่าได้ช่วยเหลือกัน ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การได้ฝึกทำกิจกรรมที่ต้องอาศัยการอ่านการค้นคว้า การทำงานส่วนรวม ทำให้กล้าที่จะคิดแปลกใหม่ มีความกระตือรือร้นเพราะอยากเห็นผลสำเร็จของงาน มีความกล้าแสดงออก รู้สึกภูมิใจที่ได้ ฝึกการนำเสนอ ได้มีโอกาสรับฟังความคิดของเพื่อนทำให้เกิดความคิดใหม่ๆ

6. การอภิปรายผล

6.1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์นโยบายการจัดการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ซึ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการบูรณาการภาษาอังกฤษกับการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การใช้ภาษาอังกฤษแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อให้มีความรู้ ทักษะในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ในงานอาชีพใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ การสร้างความร่วมมือ และการร่วมมือกันสังคม ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผู้เรียนขาดทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ โดยเฉพาะพื้นฐานความรู้ที่แตกต่างกันของผู้เรียนในชั้นเรียน ผู้เรียนแต่ละคนไม่สามารถเรียนรู้ได้เท่ากัน ความกล้าแสดงออกในการใช้ภาษาของผู้เรียนจึงไม่เท่ากัน ทำให้การจัดการชั้นเรียนค่อนข้างยาก ผู้เรียนบางกลุ่มมีความสนใจในเรื่องของภาษาอยู่ก่อนแล้ว และได้รับการส่งเสริมจากผู้ปกครองในการเรียนเสริมภาษาอังกฤษจากเจ้าของภาษาในสถาบันภาษาต่างๆ หรือฝึกฝนเองเพิ่มเติมมาจากที่บ้านหรือที่เรียนพิเศษ จึงจะมีแนวโน้มที่จะเรียนภาษาอังกฤษได้ดีกว่า ใช้ภาษาอังกฤษได้คล่องกว่า และความสนใจนี้จึงทำให้เกิดความแตกต่างด้านความสามารถระหว่างผู้เรียนด้วยตนเอง ผู้เรียนส่วนมากไม่กล้ามีส่วนร่วมในกิจกรรมเพราะกลัวพูดผิด ฟังผิด เขียนผิด เมื่อมีการขออาสาสมัครในการตอบคำถามหรือทำกิจกรรมก็จะไม่มีใครที่เรียนได้ดีคนเดิมๆ ออกมามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ครูไม่มีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ผู้เรียนขาดความรับผิดชอบและไม่ตั้งใจทำงาน โดยผู้เรียนกลุ่มนี้ ไม่นำอุปกรณ์การเรียน มาเรียน ไม่ตั้งใจทำงาน ทำให้มีผลงานที่ไม่มีคุณภาพและเป็นปัญหาในชั้นเรียน นอกจากนี้ทักษะการพูดยังเป็นทักษะที่เน้น การสื่อความหมายมากกว่ารูปแบบของภาษา ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนทักษะทางภาษาอย่างสม่ำเสมอ และควรมีโอกาสได้ใช้ภาษาในสถานการณ์จริงที่คล้ายกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันให้ได้มากที่สุด ภาษาอังกฤษเป็นลักษณะวิชาที่ต้องใช้ทักษะ ต้องอาศัยการฝึกฝนอยู่อย่างสม่ำเสมอ มีความอดทน มานะพยายาม จนกลายเป็นนิสัย การเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างถูกต้องต้องมีหลายข้อที่ต้องปฏิบัติอย่าง

สม่ำเสมอ แต่ที่สำคัญที่สุด คือ การพูด ซึ่งส่งผลต่อการอ่าน การฟัง และการเขียนด้วย แต่การสอนทักษะการพูดที่ผ่านมายังไม่บรรลุจุดมุ่งหมายเท่าที่ควร ทั้งนี้เพราะการจัดการเรียนการสอนยังมุ่งเน้นความถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ผิดให้ผู้เรียน ใช้ภาษาตามรูปแบบในเนื้อหาเป็นหลัก ทำให้ผู้เรียนฝึกการพูดแบบท่องจำ โดยไม่สื่อความหมายที่แท้จริง ในด้านการสอนของครูก็จะมุ่งเน้นแก้ไขข้อผิดพลาดตามโครงสร้างของภาษาและรูปแบบในเนื้อหาเป็นหลัก ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ จึงไม่เป็นไปตามธรรมชาติและไม่ใช้การพูดเพื่อการสื่อสารอย่างแท้จริง ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนควรจะมีการพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว สอดคล้องกับแนวคิดของ ภัทราวดี ยวนชื่น (2553) กล่าวว่าไว้ว่าทักษะการพูดเป็นทักษะเบื้องต้นที่ใช้ในการสื่อสาร การพูดเป็นวิธีการสื่อสารชนิดหนึ่งของทักษะการสื่อสาร (Expressive Skill) ซึ่งสามารถฝึกหัดให้มีประสิทธิภาพได้ โดยผู้พูดสามารถส่งรหัสของสาร (Encode) โดยใช้ภาษาถ้อยคำและภาษาท่าทางเป็นสื่อส่งสารไปให้ผู้ฟังสามารถถอดรหัส (Decode) จนเข้าใจในความหมายของสาร (Message) ได้

การศึกษาแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัย และเอกสาร ในการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้และการเรียนโดยใช้เทคนิค CIRC ซึ่งรูปแบบ CIRC หรือ “Cooperative Integrated Reading and Composition” เป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือที่ใช้ในการสอนอ่านและเขียนทางด้านภาษาโดยเฉพาะ เป็นรูปแบบหนึ่งของการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ประเภท การเรียนรู้แบบทีม พัฒนาขึ้น โดย Slavin เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพทางการเรียนของผู้เรียนที่มีปัญหาทางวิชาการ รูปแบบ CIRC สำหรับสอนการอ่าน การเขียน และศิลปะทางภาษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาที่ประยุกต์จากทฤษฎีด้านจิตวิทยาพุทธิปัญญา เทคนิคการสะท้อนคิด (Reflective Thinking) เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้น จากการคิดวิเคราะห์ด้วยเหตุผลและหลักการ พร้อมทั้งเชื่อมโยงการนำประสบการณ์มาอธิบายสิ่งที่เกิดขึ้น ซึ่งจะก่อให้เกิดความคิดและมุมมองใหม่ๆ ที่สามารถใช้เป็นแนวทางในการตัดสินใจเพื่อการ แก้ปัญหา หรือนำมาใช้พัฒนาปรับปรุงตนเอง การนำเทคนิคสะท้อนคิด (Reflective Thinking) มาใช้ในการจัดกิจกรรม ก็เพื่อฝึกฝนให้ผู้เรียนเกิดความคิดไตร่ตรอง และช่วยสะท้อนการคิดของผู้เรียนกลับมายังผู้สอน ซึ่งวิธีการสะท้อนคิดจะเริ่มจากการทบทวนถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น การนำเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นมาเล่า การวิเคราะห์ถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น การตั้งคำถามเกี่ยวกับตนเอง จนผู้เรียนมีความสามารถในการคิดไตร่ตรอง ตามลำดับ

ผลการสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การสัมภาษณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สาระที่ 3 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จากการสัมภาษณ์เห็นว่า ผู้เรียนต้องเรียนรู้กลวิธีในการอ่านและการคิดวิเคราะห์เป็นหลัก เพื่อนำมาใช้ในกิจกรรมการอ่าน ผู้สอนต้องออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้น่าสนใจ เนื้อหาชวนติดตาม ครูต้องฝึกผู้เรียนให้เรียนรู้กลวิธีในการอ่านการเขียนด้วยเทคนิค CIRC รวมถึงวิธีการฝึกคิดวิเคราะห์ จนมั่นใจว่าผู้เรียนเข้าใจและสามารถใช้กลวิธีได้ถูกต้อง อาจมีการฝึกเป็นกลุ่มหรือเป็นคู่ จนเมื่อเริ่มมีความชำนาญ จึงให้ทำกิจกรรมเดี่ยว ครูผู้สอนควรสาธิตกลวิธีในการอ่าน การเขียนพร้อมกับฝึกการคิดวิเคราะห์ในการอ่านให้ผู้เรียนก่อน จะให้ผู้เรียนอ่านด้วยตนเอง นอกจากนี้ผู้เรียนควรบันทึกการอ่านของตนเองในแต่ละครั้งด้วย นอกจากครูผู้สอนจะสอนกลวิธีการอ่านและการคิดแล้ว ขณะให้ผู้เรียนฝึกอ่านและเขียนด้วยตนเอง ครูผู้สอนควรเป็นผู้ชี้แนะและให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อช่วยเหลือให้ผู้เรียนสามารถอ่านได้ด้วยตนเอง ผู้สอนพิจารณาการอ่านที่เหมาะสมกับผู้เรียน ออกแบบกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและคิดวิเคราะห์ได้ ผ่านกิจกรรมหลากหลาย มีการประเมินผลชัดเจน ผู้เรียนสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเองด้วย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานทั้งที่เป็นเอกสารและบุคคล ทำให้ทราบข้อมูลเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยให้ผู้เรียนต้องรับผิดชอบตนเอง ตระหนักถึงความจำเป็นและประโยชน์ที่จะได้รับจากการเรียนภาษาอังกฤษ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมาใช้นิเทศ CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) ซึ่งเป็นวิธีการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ แล้วถ่ายทอดความเข้าใจที่ได้จากการอ่านออกมาในรูปของการเขียน การเล่าเรื่อง สรุปความด้วยตนเองได้ ผู้เรียนได้ร่วมมือกันในการฝึกทักษะการอ่านในรูปของกลุ่มสัมพันธ์ จับคู่กันปฏิบัติกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้หลังจากที่ครูได้นำเสนอเนื้อหาเสร็จสิ้นแล้ว การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านโดยใช้กระบวนการ CIRC นี้ สามารถทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองมากที่สุด และเป็นภาระมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนเองจำเป็นต้องมีความเข้าใจในเรื่องวิธีการสอนอ่านแบบ CIRC ความรู้ในการประเมินความรู้เดิม และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญอย่างยิ่งที่ช่วยให้การสอนเกิดความรู้อย่างแท้จริง และจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยดีขึ้น

6.2 การร่างรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

6.2.1 องค์ประกอบรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใช้รูปแบบ “PGPS Model” ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นเตรียมความพร้อม (Preparedness: P) การทบทวนความรู้เดิมก่อนที่จะนำเสนอความรู้ใหม่แก่ผู้เรียน ขั้นเตรียมความพร้อม เป็นการทบทวนความรู้เดิม ก่อนที่จะนำเสนอความรู้ใหม่ มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องหาวิธีการประเมินความรู้ เพื่อไม่ให้ผู้เรียนเกิดปัญหาในการเรียนรู้วิธีปฏิบัติโดยทั่วไป คือ การทดสอบก่อนบทเรียนซึ่งเป็นการประเมินความรู้ของผู้เรียน เพื่อทบทวนเนื้อหาเดิม ที่เคยศึกษาผ่านมาแล้ว และเตรียมความพร้อมในการรับเนื้อหาใหม่ อาจใช้วิธีการกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดย้อนหลังถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้มาก่อนหน้านี้ก็ได้ อีกทั้งขั้นเตรียมความพร้อม เป็นการเตรียมความพร้อมผู้เรียนโดยแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละเนื้อหาวิชา เตรียมความพร้อมเกี่ยวกับวิธีการเรียน กิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละขั้นตอน และชี้แนะสื่อและแหล่งเรียนรู้ และบทบาทของผู้เรียนและสมาชิกกลุ่มและกระตุ้นความสนใจผู้เรียนโดยใช้การเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งขั้นเตรียมความพร้อม (Preparedness: P) นี้ได้จากการสังเคราะห์แนวคิดของ Robert Gagne (Robert Gagne, 1985) ได้นำเอาแนวความคิด 9 ประการ มาใช้ประกอบการออกแบบบทเรียน เพื่อให้ได้บทเรียนที่เกิดจากการออกแบบในลักษณะการเรียนการสอนจริง โดยยึดหลักการนำเสนอเนื้อหาและจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการมีปฏิสัมพันธ์หลักการสอนทั้ง 9 ประการได้แก่ 1) เร่งเร้าความสนใจ 2) บอกวัตถุประสงค์ 3) ทบทวนความรู้เดิม 4) นำเสนอเนื้อหาใหม่ 5) ชี้แนะแนวทางการเรียนรู้ 6) กระตุ้นการตอบสนองบทเรียน 7) ให้ข้อมูลย้อนกลับ 8) ทดสอบความรู้ใหม่ และ 9) สรุปและนำไปใช้

2. กระบวนการกลุ่ม (Group Process: G) เป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้รับความรู้จากการลงมือร่วมกันปฏิบัติเป็นกลุ่มจากการศึกษาองค์ประกอบ การเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยจัดให้ผู้เรียนแบ่งเป็นกลุ่มเล็กๆ ประมาณ 4-6 คน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และร่วมกันรับผิดชอบงานในกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้เกิดเป็นความสำเร็จของกลุ่ม การเรียนรู้แบบร่วมมือมีองค์ประกอบ 5 ประการด้วยกัน คือ 1) มีการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันโดยสมาชิกแต่ละคนมีเป้าหมายในการทำงานกลุ่มร่วมกัน ต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันเพื่อความสำเร็จของการทำงานกลุ่ม 2) มีปฏิสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดในเชิงสร้างสรรค์ 3) มีความรับผิดชอบของสมาชิก แต่ละคนต้องรับผิดชอบในการทำงาน โดยสมาชิกทุกคนในกลุ่มมีความมั่นใจ พร้อมที่จะได้รับการทดสอบเป็นรายบุคคล 4) มีการใช้ทักษะกระบวนการกลุ่ม ทักษะระหว่างบุคคล และทักษะการทำงานกลุ่มย่อย 5) มีการใช้กระบวนการกลุ่ม ซึ่งเป็นกระบวนการทำงานที่มีขั้นตอนหรือ วิธีการที่จะช่วยให้การดำเนินงานกลุ่มเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพในการวางแผนปฏิบัติงานและเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน โดยจะต้องดำเนินงานตามแผนตลอดจนประเมินผลและปรับปรุงงาน ซึ่งขั้นกระบวนการกลุ่ม (Group Process: G) ได้จากการสังเคราะห์แนวคิดของ ไสว พิกขาว (2559) กล่าวว่า องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ได้แก่ ความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันในทางบวก การปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมกันและกัน ความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละบุคคล การใช้ทักษะระหว่างบุคคล การทำงานกลุ่มย่อย และกระบวนการกลุ่ม

3. นำเสนอเนื้อหาใหม่ (Present New Information: P) การพัฒนาความรู้ให้กับผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผ่านการเรียนรู้จากรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้จากการวิเคราะห์แนวคิดของ Johnson and Johnson (1995) สรุปขั้นตอนการสอนแบบ CIRC เป็น 2 ขั้นตอน คือ การเตรียมการสอน (Preparation) และกิจกรรม การเรียนการสอน (Learning and Teaching Activities)

4. การแลกเปลี่ยน (Sharing: S) หมายถึง การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยความสมัครใจ เพื่อร่วมสร้างความเข้าใจหรือพัฒนาแนวปฏิบัติในเรื่องนั้นๆ โดยการเรียนภาษาอังกฤษ ควรส่งเสริมการใช้ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก ซึ่งขั้นการแลกเปลี่ยน (Sharing: S) นี้ได้จากการสังเคราะห์แนวทางของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ ใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพและศึกษาต่อ

ในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราว วัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ และกำหนดไว้ใน มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษา ในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

6.2.2 การประเมินความเหมาะสมของการกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน มีความเหมาะสมในการนำไปใช้ในการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนวัดพิบูลเงินอยู่ในระดับสูงสุดที่เป็นเช่นนี้เพราะ ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ข้อมูลจากขั้นตอน 1 มาพัฒนาเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับการเรียนเทคนิค CIRC เพื่อนำความรู้ที่ได้มาลงสู่ผู้เรียนซึ่งการเรียนเทคนิค CIRC ผู้เรียนจะร่วมมือกันเรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับการอ่านและการเขียน ต่อจากการสอนโดยตรงจากครูทุกครั้ง ซึ่งแต่ละครั้งจะเริ่มด้วยการสอนอ่านก่อนประกอบด้วยสมรรถภาพการอ่านหลายๆ ด้าน เช่น การอ่านเพื่อความเข้าใจ การอ่านเพื่อสรุป การอ่านเพื่อจับใจความ และการอ่านเพื่อส่งเสริมหรือหาประเด็นสำคัญของเรื่อง ครูผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง ความรู้เกิดจากประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้และการสรุปบทวนของผู้เรียน ซึ่งในการทดลองนี้เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการอ่านและการเขียน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง สอดคล้องกับงานวิจัยของสมคิด จันทริศ (2554) ที่วิจัยพัฒนารูปแบบการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ โดยเน้นภาระงานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ที่พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6.2.3 การประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามรูปแบบ “PGPS Model” ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเมื่อพิจารณาประเด็นที่สูงสุดที่สุด คือ นำเสนอเนื้อหาใหม่ (Present New Information: P) รองลงมา การแลกเปลี่ยน (Sharing: S) รองลงมา ขั้นตอนกระบวนการกลุ่ม (Group Process: G) และลำดับต่ำสุด คือ ขั้นเตรียมความพร้อม (Preparedness: P) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้เพราะการเรียนในสาระที่ 1 เรื่อง ภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายเกี่ยวกับ คำสั่ง คำขอร้อง ภาษา ท่าทาง อ่านออกเสียงคำ และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง เข้าใจประโยค ข้อความสั้นๆ เข้าใจบทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องเล่า และนิทาน นอกจากนี้ยังมุ่งหวังให้ผู้เรียนเข้าใจการใช้ภาษาต่างๆ เพื่อแสดงความต้องการของตนหรือเสนอความช่วยเหลือแก่ผู้อื่นการเรียนจึงมุ่งให้ผู้เรียนเรียนรู้เข้าใจบทสนทนา ผู้เรียนเข้าใจความหมายเกี่ยวกับ คำสั่ง คำขอร้อง ภาษา ท่าทาง อ่านออกเสียงคำ และประโยคได้ถูกต้อง ซึ่งลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนรู้นี้เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ สามารถสร้างองค์ความรู้ และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทั้งทักษะการอ่านและการเขียน อีกทั้งเป็นการเสริมสร้างความรับผิดชอบ การส่งเสริมการมีวินัยในการทำงานแก่ผู้เรียน และการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์

6.2.4 การหาประสิทธิภาพรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับผู้เรียน ผู้วิจัยได้นำไปทดลองจำนวน 3 ครั้ง ผลการทดลองใช้พบว่า

1. แบบรายบุคคล ผู้เรียน 3 คน พบว่ารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 66.51/67.78
2. การทดลองแบบกลุ่มเล็ก ผู้เรียน 9 คน พบว่ารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 75.63/77.04
3. การทดลองภาคสนาม ผู้เรียน 30 คน พบว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 80.46/80.89

การหาประสิทธิภาพรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานแล้วนำมาพัฒนาเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมพร้อมทั้งปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ

มากยิ่งขึ้น จากนั้นจึงเอามาทดลองกับผู้เรียนจำนวน 3 ครั้ง เมื่อนำมาทดลองกับกลุ่มตัวอย่างมีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 82.98/83.25 ผ่านเกณฑ์ 80/80 สอดคล้องกับแนวคิดของสมบัติ การจนารักพงศ์ (2553) กล่าวถึงการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมโดยนำนวัตกรรมที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้กับผู้เรียนในระดับชั้นที่ต้องการแก้ปัญหาจำนวน 3 ครั้ง ครั้งที่ 1 นำนวัตกรรมที่สร้างขึ้นที่ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญแล้วไปทดสอบ หาประสิทธิภาพรายบุคคล โดยทดลองใช้กับผู้เรียนจำนวน 3 คน พร้อมสอบถามความคิดเห็น ปัญหาในการใช้นวัตกรรม ภาษา ความต้องการเพิ่มเติม ครั้งที่ 2 นำนวัตกรรมที่ผ่านการปรับปรุงไปทดสอบหาประสิทธิภาพแบบกลุ่ม โดยไปทดลองกับผู้เรียน จำนวน 5-10 คน แล้วสอบถามความคิดเห็น ปัญหาและความต้องการ นำผลการทดสอบมาวิเคราะห์ แก้ไขปรับปรุงในด้านเทคนิคต่างๆ ครั้งที่ 3 นำนวัตกรรมที่ผ่านการปรับปรุงแล้วไปทดสอบหาประสิทธิภาพกลุ่มใหญ่กับผู้เรียนที่ยังไม่เคยเรียนเนื้อหาในนวัตกรรมนี้มาก่อน จำนวน 1 ห้องเรียน หรือ 25-30 คน ผลการประเมินในขณะที่ทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อหาประสิทธิภาพ พบว่าผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมในใบงานได้ถูกต้องตรงตามวัตถุประสงค์ มีความเข้าใจวัตถุประสงค์ของกิจกรรม ใบงานได้เป็นอย่างดีทุกคน มีผู้เรียนบางคนที่ไม่สนใจไม่เสร็จตามเวลาที่กำหนดเนื่องจากเกิดการเรียนรู้อย่างได้ใจ อีกทั้งการเรียน เทคนิค CIRC เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ไม่เน้นเพียงการท่องจำ แต่เป็นการสร้างความเข้าใจทฤษฎีหรือภูมิลำเนาผ่านการปฏิบัติและการบูรณาการระหว่างสาระ การพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม แก้ปัญหาและการหาข้อมูลและวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ พร้อมทั้งสามารถนำข้อค้นพบนั้นไปใช้หรือบูรณาการกับชีวิตประจำวันได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของสุภาวรรณ ศรีสุขใส (2554) การพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษเรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC เมื่อสิ้นสุดการวิจัยพบว่าพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบใฝ่รู้หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6.3 การทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนมีความสนใจและตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ ในแต่ละเรื่องได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถฝึกทักษะได้จากการศึกษาจากรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้แบบกระบวนกรกลุ่ม โดยสมาชิกในกลุ่มได้ช่วยเหลือช่วยบอกเทคนิคในการอ่านรวมทั้งฝึกทักษะการอ่านและการเขียนเป็นหมู่คณะ ทำให้เกิดความสามัคคีในกลุ่ม สมาชิกแต่ละคนมีความกระตือรือร้นและสนใจการปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง หลังจากการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เสร็จสิ้น ทั้งนี้เป็นเพราะว่ารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทำให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้และศึกษาหาความรู้จากเหตุการณ์จริง ทำให้ผู้เรียนสนใจกระตือรือร้นที่จะฝึกหาความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

6.4 การประเมินผลและปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะ การอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

6.4.1 การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทดลองกับผู้เรียนประถมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวน 38 คน โรงเรียนวัดพิบูลเงิน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จากการทดลองพบว่าคะแนนก่อนและหลังเรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 7.34 และหลังเรียนเท่ากับ 24.82 และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาพบว่า คะแนนหลังเรียนมีคะแนน สูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้เป็นเพราะว่าผู้วิจัยได้ทำการวิจัยโดยใช้รูปแบบและพัฒนา (Research and Development R&D) ที่มุ่งเน้นนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้โดยตรง อย่างเป็นรูปธรรม เห็นผลที่ชัดเจนในการพัฒนาตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยจากการสรุปข้อมูลได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใช้รูปแบบ “PGPS Model” ประกอบด้วย ขั้นเตรียมความพร้อม

(Preparedness: P) เป็นการทบทวนความรู้เดิมก่อนที่จะนำเสนอความรู้ใหม่แก่ผู้เรียน ขั้นตอนกระบวนการกลุ่ม (Group Process: G) เป็นการจัดกิจกรรมแบบกระบวนการกลุ่ม เป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้รับความรู้จากการลงมือร่วมกันปฏิบัติเป็นกลุ่ม ขึ้นนำเสนอเนื้อหาใหม่ (Present New Information: P) ขั้นการพัฒนาความรู้ให้กับผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ขั้นการแลกเปลี่ยน (Sharing: S) หมายถึง การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยความสมัครใจ เพื่อร่วมสร้างความเข้าใจหรือพัฒนาแนวปฏิบัติในเรื่องนั้นๆ สอดคล้องกับแนวคิดของ นรินทร์ สังข์รักษา (2554) กล่าวถึงขั้นตอนการวิจัยและพัฒนา (R&D) เป็นงานวิจัยที่สร้างสรรคอย่างเป็นระบบเป็นขั้นตอนสามารถตรวจสอบได้โดยการใช้แนวทาง การสร้างผลงานบนฐานของการวิจัยซึ่งแนวทางที่นิยมของ การวิจัยและพัฒนา

6.4.2 ทักษะการอ่านและการเขียน ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านและการเขียน เฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 5.58 และหลังเรียนเท่ากับ 16.74 และเมื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านและการเขียน ระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่าคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนมีทักษะการอ่านและการเขียน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการจัดกลุ่มผู้เรียนเข้ากลุ่ม ร่วมมือกันเรียนรู้ ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนควบคู่กันไป ผู้เรียนเห็นประโยชน์ของการร่วมมือกันเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของตนเองและเพื่อน รวมทั้งเมื่อมีการนำทักษะดังกล่าวไปใช้ในการเรียนรู้ทักษะอื่นๆ ซึ่งวิธีสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ซึ่งก็คือการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ทักษะทางสังคม การทำงานร่วมกัน การยอมรับเพื่อนร่วมงาน และลดการแข่งขัน เป็นรายบุคคล เป็นต้น นอกจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC เป็นเทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญวิธีหนึ่ง ซึ่งผู้เรียนจะเข้ากลุ่มกันเรียนรู้ ช่วยเหลือกันและกัน และฝึกปฏิบัติร่วมกัน โดยมีเป้าหมายกลุ่มร่วมกัน กล่าวคือ ผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มจะมาจากผลสัมฤทธิ์ของสมาชิกกลุ่มทุกคนรวมกันการเรียนที่มีกิจกรรมกลุ่มนั้น ทำให้ผู้เรียนมีความสุข และเกิดความสามัคคีในหมู่เพื่อนๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในตัวเอง เรียนรู้ ด้วยความสนุกสนาน กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างเป็นอิสระ ทำให้เกิดบรรยากาศที่ดีในการเรียน และผู้เรียนมีความรู้สึกที่เป็นกันเองต่อเพื่อนมากขึ้น ผู้เรียนได้รู้จักการทำงานร่วมกับเพื่อน มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันอย่างจริงจัง

6.4.3 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีข้อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทำงานร่วมกันเพื่อผลประโยชน์และเกิดความสำเร็จร่วมกันของกลุ่ม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ผู้เรียนนำผลการเรียนรู้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์กับการแสวงหาความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ได้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด อาจเนื่องมาจากกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC คำนึงถึงธรรมชาติของเนื้อหาวิชาและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการจัดการเรียนการสอนผู้วิจัยสอนโดยคำนึงถึงหลักการและองค์ประกอบของการเรียน แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC เช่น การแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มๆ ละ 4 คน ความสะดวกสามารถ ผู้เรียน แต่ละคนจึงสามารถนำศักยภาพของตนเองมาเสริมความสำเร็จของกลุ่ม ทุกคนมีบทบาทในการเรียน มีการหมุนเวียนหน้าที่กันภายในกลุ่มอย่างทั่วถึง ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสช่วยเหลือกัน ผู้เรียน ฝึกทำใบกิจกรรมจนทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในกระบวนการและสามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและเป็นไปในทำนองเดียวกับการวิจัยของทิวา นันทตา (2556) ได้รายงานการพัฒนาแบบการสอนแบบเน้นภาระงานและการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การเรียนโดยรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนจึงมีความรู้สึกเป็นอิสระในการเรียนรู้ สามารถปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนตามความสามารถของตนเอง จนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีความสุขต่อการเรียนรู้

7. ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยสรุปความรู้ ทักษะและประสบการณ์ที่ได้จำแนกเป็น 2 ลักษณะ คือ ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้และข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาครั้งต่อไป โดยมีรายละเอียดการจำแนกในแต่ละด้านดังนี้

7.1 ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้ การนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ควรคำนึงถึงหลักการและแนวทางปฏิบัติ ดังนี้

7.1.1 ควรศึกษารายละเอียด การจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากแผนการจัดการเรียนรู้และคู่มือประกอบการใช้นวัตกรรม

7.1.2 ควรมีการจัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล รวมทั้งกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ต่างๆ ให้ครอบคลุมตามรายละเอียดในแผนการจัดการเรียนรู้

7.1.3 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการที่วางแผนไว้ โดยครูผู้สอนต้องมีบทบาทในการอำนวยความสะดวกและให้การสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ได้กำหนดไว้

7.1.4 ควรมีการวัดและประเมินผลในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ข้อมูลจากการวัดและประเมินผลกับผู้เรียน รวมทั้งใช้กิจกรรมเสริมสำหรับผู้เรียนที่มีปัญหาการเรียนรู้

7.1.5 ควรมีการวัดและประเมินผลหลังกิจกรรมการเรียนรู้ ในแต่ละเรื่อง รวมทั้ง จัดทำข้อมูลที่เป็นผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมหรือ วิธีการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

7.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในครั้งต่อไป เพื่อให้สามารถนำหลักการและแนวคิดไปเป็นแนวในการปฏิบัติสำหรับการปรับปรุงคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ ควรมีการดำเนินการปรับปรุง และพัฒนาในประเด็นต่างๆ ดังนี้

7.2.1 ควรมีการปรับปรุงจุดประสงค์การเรียนรู้ หรือกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวัย วุฒิภาวะ ความพร้อม หรือระดับช่วงชั้นของผู้เรียน

7.2.2 เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีความสมดุลทั้งในด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จึงควรมีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรม สื่อ หรือแหล่งเรียนรู้ให้ครอบคลุมในทุกด้าน

7.2.3 ควรสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้หรือประเมินสื่อที่นำมาใช้ เพื่อให้ทราบถึงความต้องการ ความสนใจ และข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อปรับปรุงและพัฒนาสื่อให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนให้มากที่สุด

7.2.4 ควรมีการขยายผลในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ และโรงเรียนเครือข่าย

8. เอกสารอ้างอิง

ภาษาไทย

กองวิจัยทางการศึกษา. (2555). *การพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพต่อการเรียนรู้ของนักเรียน*.

กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.

ทิวา นันทตา. (2559). *การพัฒนารูปแบบการสอนแบบเน้นภาระงาน และการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์และ การเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. สืบค้นจาก <http://202.44.68.33/node/160369>

นรินทร์ สังข์รักษา. (2554). *การวิจัยและพัฒนาการศึกษา*. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ประนิตดา อรุณในเมือง. (2554). *การเปรียบเทียบความสามารถในการรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนตามรูปแบบการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานกับรูปแบบการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือ (เทคนิค CIRC) และการสอนตามวิธีปกติ (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท)*. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.

พลาภินา วงศ์เลขา. (2556). *การพัฒนาภาษาอังกฤษ เตรียมเด็กไทยสู่เวทีโลก*. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.

ภัทราวดี ยวนชื่น. (2553). *การเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาอังกฤษและ ความสนใจในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนรู้ ตามแนวทฤษฎี*

- ธรรมชาติกับแนว การสอนแบบเดิม (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพมหานคร.
- สมคิด จันทรรณ. (2554). การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพมหานคร.
- สมบัติ กาญจนารักษ์พงศ์. (2553). วิธีสร้างนวัตกรรมสำหรับครูมืออาชีพ. กรุงเทพมหานคร: 21 เซ็นจูรี.
- สุภาวรรณ ศรีสุขใส. (2554). การพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษเรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองปริญญาโทบริหารธุรกิจ). มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ไสว พักขาว. (2559). การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสำหรับนักศึกษาในระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม. กรุงเทพมหานคร: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.

ภาษาอังกฤษ

- Johnson, D.W. & Johnson, R.T. (1995). Action research: cooperative learning in the science classroom. *Journal of Science and Children*, 24(2), 31–32.
- Robert, G.M. (1985). *The Conditions of Learning and Theory of Instruction*. New York: Holt Rinehart and Winston.