PROFILE

M.A. Program in English for Business and Industry Communication (English Program)

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงธุรกิจและอุตสาหกรรม (หลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ)

หลักสูตร

ภาควิชาภาษา คณะศิลปศาสตร์ประยุกต์ มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2554 จึงได้พัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงธุรกิจและอุตสาหกรรม (หลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ) เพื่อเป็นหลักสูตรหนึ่งที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ สร้างคนให้มีศักยภาพในการใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารทางธุรกิจและอุตสาหกรรม มีคุณธรรม จริยธรรมสอดคล้องกับค่านิยมอันดีงามขององค์กรและสังคม ตลอดจนใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือค้นคว้าหาความรู้ พัฒนางานวิจัยในระดับสูง รวมทั้งการประกอบอาชีพ ตลอดจนสามารถถ่ายทอดความรู้ ความคิด และเจตคติที่ดีต่อภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ โดยยังคงความภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทย

นอกเหนือจากนี้ยังมุ่งพัฒนาบัณฑิตให้มีความเป็นนานาชาติโดยการให้โอกาสได้เข้าร่วมกิจกรรมอันเกิดจากความร่วมมือกับองค์กรหรือมหาวิทยาลัยต่างประเทศ และที่สำคัญเป็นบัณฑิตที่รู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ โดยการสนับสนุนนักศึกษาทำวิจัยภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ผู้มีประสบการณ์ และแสวงหาโอกาสให้นักศึกษาได้นำเสนอผลงานวิจัยพร้อมกับเข้าร่วมการประชุมทางวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ นอกเหนือจากนี้ยังสนับสนุนให้นักศึกษาได้มีโอกาสให้บริการวิชาการแก่สังคมผ่านทางสื่อต่าง ๆ เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ และออนไลน์ การสนับสนุนให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมของประเทศและนานาชาติเพื่อให้มีส่วนร่วมในการทำนุบำรุงและเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการแปลเพื่อการศึกษาและธุรกิจ มีรายนามดังต่อไปนี้

อาจารย์	การศึกษาขั้นสูงสุด
1. ผศ. ดร. สุภาลักษณ์ นครศรี	Ph.D. in English as an International Language, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ดร. เยาวเรศ ธาราวุฒิ	Ph.D. in Applied Linguistics, University of Southampton, UK
3. ผศ. ดร. งามทิพย์ วิมลเกษม	Ph.D. in Applied Linguistics, University of Southampton, UK
4. ผศ. ดร. รวีวรรณ หวานชิด	Ph.D. in English as an International Language, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. ดร. ทิวาพร คงสม	Ph.D. in Applied Linguistics, University of Southampton, UK

คณาจารย์ผู้สอนและที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

คณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร นอกจากอาจารย์ประจำหลักสูตรแล้ว ยังประกอบด้วยอาจารย์ประจำในภาควิชาและอาจารย์พิเศษดังต่อไปนี้

อาจารย์	การศึกษาขั้นสูงสุด
1. ผศ. ดร. ทรงยุทธ อัคโกศล	Ph.D. in Linguistics, University of Otago, New Zealand
2. ผศ. บุปผา เสโตบล	M.A. in Linguistics, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
3. ดร. มัณฑนา เมฆโสภาวรรณกุล	Ph.D. in English as an International Language, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. อาจารย์ ธันยพร แสงวิรัช	M.A. in Applied Linguistics, มหาวิทยาลัยมหิดล
5. Mr. Khagendra Raj Dhakal	Education (TESOL), Avondale College, Australia

ผลงานคณาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้สอน ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

1. ผศ. ดร. สุภาลักษณ์ นครศรี

Nakhornsri, S., Panproegsa, S., Wimolkasem, N., Sangwirach, T. & Mahaphuntong, C. (2014). The Development of the Quality and the Ability Band for the English Proficiency Tests. Bangkok: KMUTNB.

Nakhornsri, S. (2012). A Study of Factors Affecting English Listening Ability in a

Computer-Based Academic Listening Comprehension Proficiency Test for EFL Students. Bangkok: KMUTNB.

Nakhornsri, S. (2010). The Development of the Ability Band by Means of Domain-Referenced Testing for Evaluating Students' Learning Achievement in English Reading I Course. Bangkok: KMUTNB.

Nakhornsri, S. & Setobol, B. (2009).The Item Bias Detection of the Reading Test and the Development of the Item Bank Software Used for English Reading Course at King Mongkut's University of Technology North Bangkok.

2. ดร. เยาวเรศ ธาราวุฒิ

Tharawoot, Y. (2015). The Effect of Teacher Verbal Feedback on Student Participation in English Postgraduate Classrooms: A Classroom Research. *Research Report*, King Mongkut's University of Technology North Bangkok, Bangkok, Thailand.

Tharawoot, Y. (2010). Analysis of Teacher Verbal Feedback in a Thai Postgraduate Classroom. *Ph.D. Thesis*, University of Southampton, England.

Tharawoot, Y. (2009). Teacher-student interaction analysis: a teacher's provision of Discoursal feedback through classroom observation. In Ibba, D. (ed.) (2009) *Interlinguistica XIX: La linguistica entre los jovenesinvestigadores*. Girona: Catalunya, 805-815.

Presented the paper, "Teacher Verbal Feedback in Postgraduate Classroom Discussion" at the XXIII TIAJL, Girona, Spain, 2008.

Presented the poster, "Reaching the Teacher's Teaching Goals through Teacher Verbal Feedback" at the 30th Anniversary Convention TESOL Greece: Back to the Future (English for All ages), Athens, Greece, 2009.

3. ผศ. ดร. งามทิพย์ วิมลเกษม

Wimolkasem, N. (2011). The Effect of Encouraging Self Awareness on Presentation Skills in English

Wimolkasem, N. (2010). Evaluation of Master Degree Program in English for Business and Industry

4. ผศ. ดร. รวีวรรณ หวานชิด

Charoensuk, Valaikorn and Wanchid, Raveewan. (2015). The Effects of Traditional Portfolios and Weblog-based Electronic Portfolios on Limited English Proficiency Students in Writing for Service Industry Course.

Wanchid, Raveewan and Wattanasin, Karnchanoke. (2015). The Investigation of Students' Attitudes toward Project Work in Enhancing Independent Learning in English I at King Mongkut's University of Technology North Bangkok.

Presented the paper, "The Use of Alternative Assessment in the EFL Writing Class with

Different Text Types: Effectiveness, Attitudes, and Preferences" at The International Journal of Arts and Sciences International Conference for Teaching and Education, Boston in USA, 2015.

Wanchid, Raveewan. (2015). The Use of Alternative Assessment in the EFL Writing Class with Different Text Types: Effectiveness, Attitudes, and Preferences.

Presented the paper, "The Use of Self-Correction, Paper-pencil Peer Feedback and Electronic Peer Feedback in the EFL Writing Class: Opportunities and Constraints" at The Third International Conference on Human and Social Sciences, Rome in Italy, 2013.

Wanchid, Raveewan. (2013). The Use of Self-Correction, Paper-pencil Peer Feedback and Electronic Peer Feedback in the EFL Writing Class: Opportunities and Constraints.

Presented the paper, "Efficacy of the Use of Electronic Peer Feedback with Mixed Ability Students in the EFL Writing Class: Language and Cultural Barriers" at The Second Asian Conference on Language Learning (ACLL 2012*): Globalization, Culture and Society: What role does language play?*, Osaka in Japan, 2012.

Wanchid, Raveewan. (2012). Efficacy of the Use of Electronic Peer Feedback with Mixed Ability Students in the EFL Writing Class: Language and Cultural Barriers.

Presented the paper, "The Effects of Peer Feedback Types and English Proficiency Levels in Electronic Portfolio on Paragraph Writing Ability of EFL Students" at The 16th World Congress of Applied Linguistics: *Harmony in diversity: language, culture, society,* Beijing in China, 2011.

Wanchid, Raveewan. (2011). The Effects of Peer Feedback Types and English Proficiency Levels in Electronic Portfolio on Paragraph Writing Ability of EFL Students.

Presented the paper "The Effect of the Use of E-portfolio on the Students' Writing Achievement and Perceptions" at KATE 2010 International Conference on Teaching and Learning English as a Global Language, Seoul in Korea, 2010.

Wanchid, Raveewan. (2010). The Effects of the Use of Electronic Portfolios on Writing Achievement of Undergraduate Engineering Students.

Presented the paper "The Efficacy of the Use of Electronic Peer Feedback with Low Proficiency Students in the EFL Writing Class" at UPALS ICI 2009: An International Conference on Languages, Penang in Malaysia, 2009.

Wanchid, Raveewan. (2009). The Efficacy of the Use of Electronic Peer Feedback with Low Proficiency Students in the EFL Writing Class.

5. ดร. ทิวาพร คงสม

Kongsom, T. (2015). Explicit Teaching of Communication Strategies for Spoken English to Thai Engineering Undergraduates. Reseach Report, King Mongkut's University of Technology North Bangkok.

Kongsom, T. (2010). The Effects of Teaching Communication Strategies to Thai Learners of English. In Rata, G. (Ed.). *Language Education Today: Between Theory and Practice*. Newcastle Upon Tyne, UK: Cambridge Scholars Publishing, 154-168.

6. ผศ. ดร. ทรงยุทธ อัคโกศล

Akkakoson, S. (2014). Narrative film in the EFL reading classroom. In Proceedings of LILA '14 Linguistics and Language Conference. Jun 16-18 2014. (pp. 28-47). Istanbul: DAKAM Publishing.

Akkakoson, S. (2013). Using narratives to enhance receptive skills and learning through meta-cognitive strategy training. In Proceedings of the 4th National Conference on Applied Arts (NCAA 2013). Aug. 27 - 28 2013. (pp. 83-103). Bangkok: Faculty of Applied Arts, KMUTNB.

Akkakoson, S. (2013). The relationship between strategic reading instruction and student learning how to use L2-based reading strategies and L2 reading achievement. *Journal of Research in Reading, 36(4)*, 422-450. doi: 10.111/jrir.12004

Akkakoson, S. (2012). Raising strategic awareness of Thai EFL students of science and technology disciplines through metacognitive strategy training. 3L: *The Southeast Asian Journal of English Language Studies, 18(4)*, 35-47.

Akkakoson, S. (2011). Portfolio analysis: An alternative approach to clarifying students' use of EFL reading strategies. *The Journal of KMUTNB, 21(3)*, 257-270.

Akkakoson, S. (2011). Learning and teaching style preferences in EFL. *Journal of the Worldwide Forum on Education and Culture, 3(1)*, 66-78.

Akkakoson, S. (2011). Effects of strategies-based instruction in EFL. Saarbrűcken: VDM Verlag Dr. Műller GmbH. (ISBN: 978-3-639-37484-1)

7. ผศ. บุปผา เสโตบล

Setobol, B. (2010). The Development of Potential People on Science, Technology and Engineering by Integrated Learning System on Technical English for Communication in Careers.

Nakhornsri, S. and Setobol, B. (2009). The Item Bias Detection of the Reading Test and the Development of the Item Bank Software Used for English Reading Course at King Mongkut's University of Technology North Bangkok.

Setobol, B. (2005). The Evaluation of English Reading and Listening Proficiency of SALC' s Users (1st Year Undergraduates Students) at King Mongkut's Institute of Technology North Bangkok.

นาตยา แก้วใส, บุปผา เสโตบล, และผะอบ พวงน้อย. 2548. โครงการการวิจัยและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเทคนิคเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ

8. ดร. มัณฑนา เมฆโสภาวรรณกุล

Meksophawannagul, M. (2013). The Effectiveness of an Online Case-Based Collaborative Learning (CBCL) Module for a Business English Communication Course. *International Journal of Business and Social Science,* 4(12) 204-221.

Meksophawannagul, M. (2005). Designing Web-based e Learning for Management Trainees in Banking Industry. *Working Papers in English as International Language,* 1,107-137.

9. อาจารย์ ธันยพร แสงวิรัช

Nakhornsri, S., Panproegsa, S., Wimolkasem, N., Sangwirach, T. & Mahaphuntong, C. (2014). The Development of the Quality and the Ability Band for the English Proficiency Tests. Bangkok: KMUTNB.

10. Mr. Khagendra Raj Dhakal

Presented the paper "Endorsing Communicative Multimedia Creation Approach in EFL Curriculum: Perception and Performance of Undergraduate Students" at the IJAS Conference at Harvard University, USA held on May 27-31, 2012.

Presented the paper "Knowledge Society among Teacher: Existence and Transcendence" at the University of Cambridge, UK in August 2010.

Presented the paper "Communicative Multimedia Creation (CMC) as a Learner Friendly Approach of Language Teaching" at Shanta Dharma University, Yogyakarta Indonesia in November 2009.

โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงธุรกิจและอุตสาหกรรม (หลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ) มีการเรียนการสอน 2 แผนการศึกษา คือ แผน ก แบบ ก 2 แบบเน้นการทำวิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต และแผน ข แบบเน้นการศึกษารายวิชาโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่มีการทำสารนิพนธ์ 6 หน่วยกิต และต้องผ่านการสอบประมวลความรู้ประกอบด้วยการสอบข้อเขียนและการสอบปากเปล่า โดยมีโครงสร้างของหลักสูตรดังต่อไปนี้

	แผน ก แบบ ก 2	แผน ข
หมวดวิชาบังคับ		

	แผน ก แบบ ก 2	แผน ข
วิชาบังคับ	18 หน่วยกิต	24 หน่วยกิต
วิชาปรับพื้นฐาน*	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์	12 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตร	36 หน่วยกิต	36 หน่วยกิต

ข้อมูลเกี่ยวกับนักศึกษา/บัณฑิต

จำนวนนักศึกษาทั้งหมดทุกระดับการศึกษา		ปีการศึกษา 2557	ปีการศึกษา 2556	ปีการศึกษา 2555
ระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก 2				
สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงธุรกิจและอุตสาหกรรม (หลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ)	คน	3	4	5
ระดับปริญญาโท แผน ข				
สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงธุรกิจและอุตสาหกรรม (หลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ)	คน	1	6	-
ร้อยละของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่เน้นการวิจัยที่อยู่ในหลักสูตรต่อจำนวนนักศึกษาทั้งหมดทุกระดับการศึกษา	ร้อยละ	75	40	100

ข้อมูลเกี่ยวกับศิษย์เก่า

จำนวนนักศึกษาทั้งหมดทุกระดับการศึกษา	ปีการศึกษา 2556	ปีการศึกษา 2555	ปีการศึกษา 2554
ระดับปริญญาโท แผน ก.			
สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงธุรกิจและอุตสาหกรรม (หลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ)	4	5	-
ระดับปริญญาโท แผน ข.			
สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงธุรกิจและอุตสาหกรรม (หลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ)	6	-	-

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ใช้บัณฑิต

ผู้ใช้บัณฑิตมีความเห็นว่าจุดแข็งของบัณฑิตที่จบจากหลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงธุรกิจและอุตสาหกรรม คือ มีความรู้ ความสามารถ และทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงธุรกิจและอุตสาหกรรม มีความกระตือรือร้นในการทำงาน มีทัศนคติในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีความเป็นนักวิจัยและพร้อมที่จะแสวงหาความรู้ใหม่ๆ เพื่อพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน













